



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

DEPARTAMENTO: Biología

ÁREA: Biología General

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD: 1

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Introducción a la Biología

POSTULANTES INSCRIPTOS: 4

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 29/8/2024 – 8:00 hs.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 29/8/2024 – 10:45 hs.

En la Ciudad de Corrientes, a los 29 (veintinueve) días del mes de agosto del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en el Edificio de la FaCENA en **Av. Libertad 5470**, siendo las 08:00 horas, se reúnen los jurado Silvina Andrea Contreras, Alicia Paola Benitez Ibaló, Federico José Ruiz Diaz, designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por RES-2024-92-CD-EXA#UNNE para ocupar 1 (un) cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación Simple en la Asignatura Introducción a la Biología del Departamento de Biología, Área Biología General de la FaCENA, con la **ausencia** del Observador Estudiantil.

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

POSTULANTE 1: Clara Etcheverry

1.-ANTECEDENTES:

La postulante es egresada de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE) con el título de Doctora de la UNNE, especialidad Biología, con el tema: “Hábitos alimentarios y preferencias de consumo de maderas en termitas de la subfamilia Nasutitermitinae (Isoptera, Termitidae) distribuidas en el Nordeste Argentino”. Ha realizado 25 cursos de Posgrado, de capacitación y perfeccionamiento.

Ha iniciado su carrera docente en la Facultad de Cs. Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE) como Jefe de Trabajos Prácticos (adscripta por concurso), colaborando con el dictado de los trabajos prácticos, actualización de diversos temas de las Guías de Trabajos Prácticos. En el año 2012 accede al cargo de Auxiliar Docente de Primera por concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición. También se ha desempeñado como Auxiliar Docente

Benitez Ibaló, Alicia Paola
Federico José Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

contratado para la asignatura Diversidad de los Invertebrados de la carrera de Guardaparques Universitario. Ha sido contratada como Profesora Adjunta en la asignatura Protozoología y como JTP en las asignaturas Biología de los Artrópodos, Zoología Agrícola e Introducción a la Biología. Actualmente es Jefe de Trabajos Prácticos por concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición de Biología de los Invertebrados.

En Investigación, desde el comienzo de su formación ha participado en Proyectos referidos a isópteros, aprobados y subsidiados por SGCYT (UNNE). Ha obtenido Beca de Pregrado, de Iniciación, de Perfeccionamiento Tipo B de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE, y finalmente como becario posdoctoral cofinanciada CONICET-UNNE.

Es integrante de varios Proyectos de Investigación pertenecientes a la Secretaría de Ciencia y Técnica (UNNE), así como también de extensión y PICTO-UNNE.

Ha publicado 12 contribuciones científicas en coautoría con otros integrantes del grupo de trabajo, así como también en libros y capítulos de libros. Ha participado en numerosas Reuniones Científicas regionales y nacionales y ha desarrollado actividades de transferencia consistentes en inspecciones y asesoramiento en infestaciones de termitas, charlas de divulgación científica y pedagógica.

Ha realizado una pasantía de investigación en el Instituto de Microbiología y Zoología Agrícola (IMYZA) – INTA Castelar.

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de Licenciada en Ciencias Biológicas (Orientación Zoología). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - Universidad Nacional del Nordeste. 2009.

Posee título de Doctora de la UNNE en Biología. Tema: “*Hábitos nutricionales y preferencias de consumo de maderas en termitas de la subfamilia Nasutitermitinae (Isoptera, Termitidae), distribuidas en el Nordeste Argentino*”.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Actualmente, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, en Biología de los Invertebrados con funciones en Protozoología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Resol. 193/24.

Profesora Adjunta, dedicación simple, contratada en la Asignatura Protozoología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 1009/16 CD.).

Jefe de Trabajos Prácticos adscripto por concurso en la Asignatura Biología de los Invertebrados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA), 2011 (Res. N° 1673/11 D. - 0337/12).

Ayudante de Primera Categoría, dedicación simple, por Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición, en la Asignatura Biología de los Invertebrados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA), 2013 (Res. N°. 0464/13). renovada en el cargo por resoluciones N° 0301/17 y 0654/21.

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Auxiliar Docente contratado en la Asignatura Diversidad de los Invertebrados, Carrera de Guardaparques Universitario. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA), 2013 (Res. N°0656/13 CD).

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en la Asignatura Biología de los Artrópodos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 1009/16 CD. – 1052/17).

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en la Asignatura Protozoología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 1103/18 CD.)

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en la Zoología Agrícola de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 1662/18)

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en Protozoología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 0692/21).

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en Biología de los parásitos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. (Res. N° 1652/19 0515/19).

Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, contratada en Introducción a la Biología con funciones en Biología General y Celular de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Resol. 0045/23

Docente Auxiliar del curso de posgrado “Termitas (Isoptera) de Argentina: biología, diversidad y relevancia ecológica y económica”. Resol. 1150/14.

Docente dictante del curso de posgrado: “Caracterización de la clase insecta, diversidad y relaciones con el medio y con otros seres vivos”. Resol. 1126/18.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Actualmente co-dirige un proyecto de investigación y formó parte de ocho proyectos de investigación.

Cuenta con diez publicaciones con referato. Además, una publicación que está enviada y otra que se menciona pero no se encuentra adjunta la documentación probatoria.

Tiene 32 presentaciones en reuniones científicas y además, menciona otras ocho presentaciones, de las cuales, no se encontró la documentación probatoria.

Fue disertante en tres oportunidades de las jornadas de Estudiantes de Biología de la Fa.C.E.N.A

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Actualmente es Co-directora de la Tesis doctoral “Utilidad de las termitas (Blattodea, Termitoidea) como indicadores de cambio ambiental en el nordeste argentino” de la Lic. Ivana Lorena Araujo. Resol. 0570/23.

Dirigió dos becas de pregrado otorgada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE (Resol. N° 994/14 CS. y tres otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) (CE N° 1612/21).

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Dirigió numerosas adscripciones y pasantías no rentadas. Así como también, ha dirigido un Trabajo Final de Graduación y codirigido dos Trabajos Finales de Graduación.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

La postulante dirigió dos proyectos de extensión y participó en otros tres proyectos de extensión. Además, ha sido Becaria de Pre-Grado de la Secretaría General de Ciencia y Técnica (UNNE), con el tema “Valoración Cualitativa y Cuantitativa de la Dinámica Poblacional de (Insecta: Isoptera: Termitidae)”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, 2007 (Res. N° 740/07 C.S.) Becaria de Iniciación tipo B de la Secretaría General de Ciencia y Técnica (UNNE), con el tema “Hábitos nutricionales de termitas de la subfamilia Nasutitermitinae (Isoptera, Termitidae) del Nordeste Argentino”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Inicio: marzo de 2010 (Res. N° 1115/09 C.S.) Becaria de Perfeccionamiento tipo B de la Secretaría General de Ciencia y Técnica (UNNE), con el tema “Hábitos nutricionales de termitas de la subfamilia Nasutitermitinae (Isoptera, Termitidae) del Nordeste Argentino”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Inicio: marzo de 2013 (Res. N° 1016/12 C.S.).

También, Becaria Postdoctoral cofinanciada CONICET-UNNE, con el tema “Identificación de bacterias celulolíticas cultivables y protozoos en intestinos de termitas autóctonas con diferentes regímenes nutricionales. Evaluación de actividad endoglucanasa y xilanasas de endosimbiontes bacterianos”

<http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/Becas-internas-postdoctorales.pdf>. Inicio: Abril de 2016 – Finalización: Abril de 2019

Por otro lado, realizó cuatro inspecciones y asesoramientos sobre infestación de termitas. Fue colaboradora técnica de la Pasantía Educativa en la FaCENA sobre el tema “Isóptera (termitas) y sus implicancias en la vida del hombre”, presentado en la instancia provincial del evento Escuelas en Feria 2014. Además, fue directora de Pasantía en la FaCENA, presentado en Escuela en Feria 2017. Por otro lado, fue disertante de un taller en el marco de las Primeras Jornadas Regionales de Profesores de Biología y de la Semana Argentina de la Ciencia y la Tecnología, Colegio Secundario “Manuel Belgrano”. También, participó del “Proyecto de apoyo tutorial a los alumnos de las carreras de Biología FaCENA-UNNE” Fue integrante de la Comisión Organizadora de las “Primeras Jornadas Regionales de Profesores de Biología”.

Ha participado en calidad de asistente en 21 cursos, jornadas y congresos en total.

Presenta dos menciones especiales, uno sobre mejor tema de su área de XXII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la UNNE 2016 y el otro, sobre fotografía.

Ha sido miembro jurado titular y suplente de Trabajos finales de graduación.

OTRAS ACTIVIDADES:

Gestión

La postulante manifiesta:

Titular de la comisión de adscripciones del departamento de Biología de FaCENA.

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Suplente de la subcomisión de becas del departamento de Biología de FaCENA.
Integrante de la Comisión Asesora de Cambio Curricular de la Carrera Profesorado en Biología.
Miembro titular de la Comisión de Microscopía.
Titular de la comisión de adscripciones del departamento de Biología de FaCENA.

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

- La propuesta académica presentada por la concursante detalla los objetivos específicos de su labor docente y las actividades a desarrollar para alcanzarlos alineados a los objetivos generales de la asignatura. Presenta los datos de contexto en los que se inserta la asignatura, carreras para las que se dicta, ubicación en el Plan de estudio de dichas carreras, y contenidos mínimos. Propone algunas actividades de elaboración de material didáctico para las actividades de la asignatura y también actividades de gamificación. También propone fotografiar el material didáctico para varias opciones de clases. Seguir colaborando en la permanente actualización de la Guía de trabajos prácticos diferenciando en las necesidades de cada carrera. Preparación de material biológico necesario en las clases prácticas. Mantenimiento del aula virtual. Actualización Bibliográfica, coordinación y participación en las salidas de campo con los alumnos, Atención y orientación a los alumnos en horarios de consultas, como así también, en todas las actividades inherentes al cargo concursado. Detalla la metodología de enseñanza para las carreras, la organización de las clases que incluyen trabajos prácticos obligatorios y seminarios, salidas a campo y actividades en el aula virtual, todos en estrecha relación con el contenido teórico.

Detalla criterios de evaluativos mencionando las condiciones de aprobación de los trabajos prácticos. Detalla la bibliografía general empleada y también manifiesta una oferta de bibliografía específica por Trabajos Prácticos.

Propone la elaboración de guías de estudio de temas puntuales, reedición de presentaciones multimedia para las clases prácticas, actualización de guías de trabajos prácticos, mantenimiento del aula virtual, producción de más actividades complementarias a través de diferentes aplicaciones a fin de ser utilizadas como herramientas evaluativas durante el desarrollo de los trabajos prácticos.

En lo referente a la formación de recursos humanos, propone continuar con la dirección de adscripciones de distintos niveles en curso como así también la incorporación de Becarios, pasantes y Trabajos Finales de Graduación.

Como otras actividades vinculadas, propone continuar con las actividades de gestión en las que participa, continuar con actividades de extensión y transferencia. Durante el contra cuatrimestre, se continuará colaborando con el dictado de clases en la asignatura Biología General y Celular para las carreras que se dicta que incluye el dictado de los Trabajos Prácticos colaboración en la actualización Guías de Trabajo Prácticos y apuntes de la asignatura, mantenimiento del aula virtual y en caso de que el docente responsable lo solicite, colaboración y participación de cualquier actividad en la que sea convocada.

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Además, prevé la realización del material didáctico utilizado en el desarrollo de los Trabajos Prácticos correspondiente a esa asignatura a la que se le asignan funciones a desarrollar en el cargo concursado.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

- Inicia su clase a las 8:00 saludando y explicando la organización que utilizará. Utiliza una presentación en PowerPoint para el desarrollo de la guía de trabajos prácticos que presenta como una propuesta impresa. Presenta la Unidad a desarrollar, sus objetivos planteados y relaciona con la clase teórica correspondiente. Ubica el tema en el programa y relaciona con temas en interacción con los alumnos. Relaciona con Niveles de organización, Teoría celular, Elementos comunes de todas las células y los que diferencian a las células procariotas de las eucariotas y entre éstas últimas las c. vegetales de las c. animales. Hace referencia a las actividades previas obligatorias disponibles en el aula virtual. Luego da directivas para lograr la resolución de las consignas de la guía. Mostrando el material biológico y las herramientas a utilizar en primer lugar el yogur como ejemplo de procariotas. Guía al alumnado en cada paso de la preparación y también hace recomendaciones sobre el uso del microscopio, resaltando la importancia de su buen uso. Luego indica los puntos importantes para el gráfico y sus referencias importantes respecto de las estructuras observadas y con ayuda de las ilustraciones de la guía. Luego pasa al siguiente ejemplo, con catáfila de cebolla como ejemplo de células eucariotas tipo vegetal. Muestra la operación al alumnado reparando en algunos cuidados para el éxito del procedimiento. Hace un par de preguntas orientadoras para obtener respuestas de los alumnos y repasa puntos importantes a reflejar en los gráficos y sus referencias. Hace relaciones con trabajos prácticos dados respecto de uso de instrumental óptico y de la técnica de coloración. Luego hace una puesta en común de las estructuras observadas tanto las comunes como las exclusivas de este ejemplo. Luego pasa a un tercer ejemplo, de Elodea, mostrando la técnica de montaje para la observación en el microscopio, repasando las estructuras observadas, algunas generales y otras exclusivas indicando los detalles que deben ser referenciados en el esquema. Resalta el proceso de ciclosis a partir de indagación a los alumnos. Luego pasa a otro ejemplo, mostrando la técnica de colecta de mucosa bucal teñida con azul de metileno. Recomienda algunos cuidados y con preguntas a los alumnos van repasando las estructuras observadas con el aporte de los alumnos. Como última muestra usan agua de charca de donde obtienen una gota para montar, explicando cómo obtener la muestra se apoya en la presentación PPT para ayudarlos a centrar la atención en un paramecio, con preguntas a los alumnos van repasando las estructuras observadas en esta muestra con el aporte de los alumnos. Usa el pizarrón para hacer esquemas con referencias para guiar a los alumnos.

A continuación da indicaciones para realizar una actividad de tipo evaluativa invitando a los alumnos que escaneen un código QR para ingresar a una aplicación desde sus dispositivos. A partir del reporte de la aplicación retoma algunas preguntas que denota el

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz 2



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

error común de la mayoría, retomando la pregunta para hacer las correcciones interactuando con los alumnos y usando el material usado. A continuación, la postulante da indicaciones de la realización de actividades complementarias en el aula virtual diferenciando una adaptada para los alumnos que cursan la carrera de Licenciatura y otra adaptada para los alumnos que cursan la carrera de Profesorado. Por último, presenta una serie de actividades lúdicas de autoevaluación para acompañar el estudio y repaso de estos temas dados.

Se despide de los alumnos pidiendo dejar el laboratorio en orden y recolectando las fichas de control de asistencia que se repartieron al comienzo de la clase.

Finaliza a las 8:25

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

- En la entrevista la docente fue consultada con las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Qué estrategias usaría para grupos de alumnos numerosos en lo que se refiere a la parte evaluativa? Contesta que tiene varias opciones de herramientas evaluativas, algunas tipo lúdica (Quizizz, Educaplay, entre otros) y ve muy eficiente el uso del aula virtual con sus varias opciones evaluativas resaltando la virtud de usar el análisis de los resultados inmediatos que permiten esas aplicaciones para hacer una devolución a los alumnos en la misma clase. Agrega que tiene resuelto cómo afrontar los inconvenientes que puedan aparecer en los dispositivos o conexiones necesarios como ser el uso de cuestionarios escritos y entregados en el momento.

Pregunta 2: ¿Qué haría si al comenzar el trabajo práctico tiene un corte de luz? Contesta que la parte introductoria siempre es de repasar conceptos dados, usando los libros disponibles. Agrega el uso del pizarrón y el uso de la foto/videoteca propuesta en su plan de trabajo. También se podría poner a disposición en el aula virtual para que accedan con sus dispositivos y subsanar la falta de instrumental óptico.

Pregunta 3: ¿Si sugeriría algún cambio en la Guía de trabajos prácticos? Responde, que comenzando con el tema del día, es una sugerencia que aportaría porque conjuga un par de temas que a la fecha se dan separados. También propone algunos temas teóricos que estarían en su deseo incorporar los de Macromoléculas para agregar a la Guía.

Pregunta 4: ¿Cómo orientaría a los estudiantes de la carrera de licenciatura para cada orientación durante los trabajos prácticos? Contesta que el Trabajo Práctico inicial sobre el campo profesional serían los indicados para separarlo para trabajarlos en comisiones separadas para cada carrera elegida, analizando el programa de la carrera y los alcances del título entre otras consignas.

POSTULANTE 2: Ezequiel Eduardo Farrell

1.-ANTECEDENTES:

Profesor en Biología en 2014 y Licenciado en Ciencias Biológicas en 2017 por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), actualmente cursa el último año del

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Doctorado en Biología en la misma universidad. Inició su actividad docente en 2011 como ayudante alumno en la asignatura Introducción a la Biología, también, Auxiliar Docente de Primera en 2014 y a Jefe de Trabajos Prácticos en 2022, cargo que aún desempeña. Durante este tiempo, ha contribuido al dictado de talleres y la redacción de una guía de estudio sobre tejidos animales para la asignatura. También se desempeñó como adscripto en Anatomía Comparada de los Cordados entre 2012 y 2014.

Desde 2015, ha trabajado en varios colegios de nivel medio en la ciudad, continuando en esa labor hasta la actualidad. Entre 2018 y 2022, participó en actividades relacionadas con agencias del Ministerio de Educación a nivel provincial y nacional, así como con instituciones como el ICAA y el INTA.

Su actividad como investigador comenzó en 2012 con pasantías no rentadas en técnicas osteológicas, Paleopalínología e Ilustración científica en FaCENA (UNNE) y en los institutos CECOAL e IBONE (UNNE-CONICET). En 2014, recibió una beca de pregrado de la Secretaría General de Ciencia y Técnica (SGCyT-UNNE), y al finalizar su grado, fue beneficiario/a de una beca doctoral del CONICET. Es miembro del grupo de investigación “Paleofloras del Neopaleozoico, Mesozoico y Paleontología del Neógeno de América del Sur” de la UNNE y participa en dos proyectos de investigación (PI 22F024 de la UNNE y PICT-2020-SERIEA-I-A de CONICET). Cuenta con dos publicaciones en revistas científicas y un capítulo de libro en prensa, y ha presentado 14 trabajos en congresos y reuniones científicas.

En su formación profesional, ha completado 15 cursos de actualización docente, seis cursos de posgrado en análisis de datos relacionados con Paleopalínología, dos diplomaturas en necesidades educativas especiales y estadística básica y aplicada, y ha asistido a diversas jornadas y talleres de formación docente. Además, ha participado en proyectos de extensión y divulgación científica, incluyendo colaboraciones entre la UNNE y colegios secundarios en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia.

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de PROFESOR EN BIOLOGÍA. y de LICENCIADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS.

NIVEL INTERMEDIO EN LENGUA INGLESA. Instituto Superior “Josefina Contte” C.U.E. N° 1801145-00, Año 2023.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Actualmente, está finalizando sus funciones como Jefe de Trabajos Prácticos, adscripto por concurso, en la asignatura Introducción a la Biología durante el período 2023-2024 (Res. N° 0515/23). Anteriormente, fue adscripto como Auxiliar Docente de Primera en la misma asignatura durante el período 2015-2016 (Res. N° 2337/15) y también realizó una

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

adscripción por concurso en la asignatura Diversidad Vegetal durante el mismo período (Res. N° 1230/16).

Además, ha realizado tres adscripciones directas como ayudante alumno en las asignaturas Introducción a la Biología, en los períodos 2011-2012 (Res. N° 0382/12) y 2012-2013 (Res. N° 0837/13), y en la asignatura Anatomía Comparada de los Cordados durante el período 2013-2014 (Res. N° 0983/14).

En cuanto a producción docente, elaboró la "Guía de estudios: Apunte para el estudiante - Introducción a los Tejidos Animales", destinada a la asignatura Introducción a la Biología, utilizada en el Aula Virtual de la materia desde 2015. También colaboró en el dictado de diversos talleres, incluyendo el "Taller de Apoyo: Genética y Herencia" en 2015 y el "Taller de Herencia Mendeliana" en 2022, ambos para la asignatura Introducción a la Biología, bajo el Departamento de Biología.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Actualmente cursa el último año del Doctorado en Biología en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Colabora y colaboró en cuatro proyectos de investigación (PI 16F008), (PICT-2020-SERIEA-I-A), (PI 22F024) y Res N° 0132/20. Además, colaboró en un proyecto de extensión del programa de Manejo Ambiental sustentable en áreas de Riesgo de padecer enfermedades Zoonóticas (Año 2013). Cuenta con dos publicaciones en revistas científicas y ha presentado 14 trabajos en congresos y reuniones científicas. Finalmente, presenta seis cursos de posgrado.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No presenta formación de recursos humanos.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Acredita un curso de Inglés Técnico (Año 2014), una capacitación en Dibujo y Pintura (Año 2014), y un curso sobre Evaluación en la Enseñanza (Año 2019), todos realizados en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Ha participado como disertante en la Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología en las ediciones de 2019 y 2023, tanto en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA-UNNE) como en el CECOAL (UNNE-CONICET). También ha expuesto ilustraciones científicas en eventos destacados, como las XXXIV Jornadas Argentinas de Botánica (2013) y la exposición "El Arte en la Biodiversidad" (2017). Ha asistido a 33 reuniones científicas, talleres y completado capacitaciones adicionales en oratoria, teoría de juegos, análisis filogeográfico, genética, y palinología forense, entre otras. Asimismo, posee formación en Lengua de Señas Argentina, con varios cursos intensivos entre 2015 y 2016, y en el uso de Photoshop con orientación científica. Finalmente, cuenta con cuatro participaciones en charlas y foros, y ha recibido dos becas: una de Estímulo a la Investigación Científica y el Desarrollo

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Tecnológico de FaCENA(Res. N° 0574/14) y una Beca Interna Doctoral del CONICET (Res. N° 4253/17).

Además, cuenta con 9 años de experiencia como docente catedrático de nivel medio. Ha sido miembro organizador de la III Muestra Provincial "De la Tierra al Arco Iris en la Escuela" en 2018, y ha desempeñado funciones como jurado evaluador en diversas instancias de la Feria de Innovación Educativa, tanto a nivel zonal y provincial en Corrientes, como a nivel nacional en 2018, 2019, y 2022.

Finalmente, ha realizado varias pasantías no rentadas, incluyendo entrenamiento en la preparación de esqueletos de vertebrados siguiendo técnicas osteológicas convencionales y en el mantenimiento de una colección didáctica en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE). Además, participó en estudios de palinomorfos de la Formación San José (Mioceno Medio) en el Centro de Ecología Aplicada del Litoral (CECOAL) y en una pasantía de ilustración científica en el Instituto de Botánica del Nordeste (IBONE). Y fue integrante de la comisión asesora la categoría de alumno, para la incorporación de adscritos a la Asignatura Paleobiogeografía (Res. N° 0967/15).

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

- La propuesta académica presentada por el concursante detalla los objetivos específicos del proyecto para cada carrera a la que se dicta la asignatura. Presenta los datos de contexto en los que se inserta la asignatura, carreras para las que se dicta, ubicación en el Plan de estudio de dichas carreras, y contenidos mínimos para ambas carreras.

Propone algunas actividades de elaboración de materiales educativos para las actividades de la asignatura y también propone algunos cambios a los Trabajos prácticos existentes, en particular detalla una modificación del TP 20. También propone un taller relacionado con lo anterior.

En lo referente a la formación de recursos humanos, propone incorporar adscriptos y ofrecer pasantías.

Como otras actividades vinculadas, propone modificar el Trabajo Práctico N° 5 "La Célula" para esta asignatura Biología General y Celular

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

- Inicia su clase a las 8:36, saludando y presentándose, reparte fichas de asistencial, recuerda las normas de bioseguridad del laboratorio. Recuerda el tema del día y los temas a tratar. Lo relaciona con la teoría haciendo algunas preguntas a los alumnos. Resalta algunas diferencias entre tipos de células, dando varios ejemplos. Resalta la importancia de los pasos a seguir en la realización del trabajo práctico y su relación con otros temas dados. Presenta los objetivos de la clase práctica. Recuerda la importancia de la realización de actividades previas pautadas en el aula virtual para poder realizar un cuadro comparativo. Resalta similitudes y diferencias entre tipos de células. Hace una puesta en común del cuadro. Para la primera parte de la clase pide que se agrupen para realizar la actividad ayudados de un video explicativo disponible a través de un código QR. Además muestra los

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

pasos de la toma de muestra de mucosa bucal y los pasos para montarla y mirarla al microscopio óptico. Indica la necesidad del uso del objetivo de inmersión por lo que es importante que los ayudantes pongan el aceite necesario. Repasa la importancia de las técnicas de tinción para ver ambos tipos de células en la misma muestra, repasa estructuras celulares que podrían verse para que los alumnos tengan en cuenta en las observaciones. Luego da indicaciones para la resolución de la guía de trabajos prácticos y los esquemas solicitados poniendo libros a disposición de los estudiantes. Pasa luego a la segunda parte con la muestra de Elodea mostrando los pasos para el montaje para poder ser observado al microscopio óptico para recomendar la atención sobre estructuras propias de este tipo de célula, dando pautas para la interpretación de la disposición particular de las organelas respecto a la gran vacuola central. Indica pasar a los dibujos con referencias y magnificación. Pone a disposición de los alumnos bibliografía por si quieren consultar y luego hace una puesta en común de los pasos dados con la ayuda de un cuadro de la guía y dando recomendaciones de donde estudiar.

Por último realiza cuestionario post práctico a través de herramienta del aula virtual o escrito al final de la clase para los alumnos que presenten problemas.

Retoma la Guía con un punto diferenciado para ambas carretas y que presentan la próxima clase. Solicita que entreguen las fichas de asistencia, los trabajos prácticos resueltos y asigna unos minutos para evaluar en forma escrita a alumnos que tuvieron problemas.

Finaliza a las 9:06

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

- En la entrevista el docente fue consultado con las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Qué estrategias usaría para grupos de alumnos numerosos en lo que se refiere a la parte evaluativa? Contesta que el aula virtual es una opción viable, y aclara que con la herramienta de cuestionario.

Pregunta 2: ¿Qué haría si al comenzar el trabajo práctico tiene un corte de luz? Contesta que la introducción la resolvería con el uso del pizarrón y reprogramar lo del uso de los microscopios.

Pregunta 3: ¿Si sugeriría algún cambio en la Guía de trabajos prácticos? Responde, que la cantidad de prácticos es suficiente sobre todo que es una materia introductoria y propone cambios en el trabajo práctico de microscopía con algunos pasos en las técnicas tanto de enfoque como de preparación de célula procariota y célula animal y propone la incorporación de un taller de dibujo. y propone para el tema de evolución, para subsanar las ideas lamarckistas de los alumnos e incorporar un taller donde analicen características básicas de selección natural y la resolución de casos y el uso de un simulador.

Pregunta 4: ¿Cómo orientaría a los estudiantes de la carrera de licenciatura para cada orientación durante los trabajos prácticos? Contesta que se le pide a los alumnos mencionando las opciones de las distintas orientaciones. Aclara que a los alumnos se les habla de los institutos de investigación y los distintos ámbitos en donde se puede hacer investigación.

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

POSTULANTE 3: Juan Pablo Coulleri,

1.-ANTECEDENTES:

Posee títulos de grado: Licenciado en Genética de la Universidad Nacional de Misiones, de posgrado: Doctorado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Realizó dos Diplomaturas, en Bioestadística y en Docencia Universitaria. Inició su trayectoria docente como Ayudante alumno. También se desempeñó como Ayudante de Primera en la Cátedra de Genética de Poblaciones de la FCEQyN-UNaM. Se desempeñó como JTP en la cátedra de Genética Molecular (FACENA-UNNE) y como JTP en la cátedra Biología General y Celular (FACENA-UNNE). Actualmente, se desempeña como JTP en la Cátedra Medicina, Hombre y Sociedad de la Facultad de Medicina – UNNE. Además, ha participado en la coordinación de un Curso de Posgrado y se ha desempeñado como docente en otros. También, se desempeñó como docente interino por concurso en la Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste.

La actividad científica que realiza corresponde al campo de la investigación básica y aplicada en Plantas Vasculares con miras a mejoramiento genético, genética de poblaciones y taxonomía. Obtuvo becas y en la actualidad se desempeña como Investigador Adjunto en la Carrera del Investigador Científico del CONICET.

Coordinó el estudio de protocolos de control biológico. Ha publicado 18 trabajos en revistas nacionales e internacionales. Ha participado en 14 proyectos de investigación, y actualmente dirige 2; ha presentado 26 trabajos en simposios y reuniones científicas. Durante su actual formación ha realizado 3 pasantías, una de ellas relacionadas por los análisis polínicos de mieles de *Tetragonisca angustula febrigii* (abeja Yateí), otra con la realización de técnicas de citogenética molecular y análisis filogenético mediante marcadores moleculares en diferentes géneros de Sapindaceae y la última referida a control biológico de especies vegetales invasoras; también ha tomado hasta la fecha 19 cursos de postgrado.

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de grado: **Licenciado en Genética**. Posee título de posgrado: **Doctor en Ciencias Biológicas**.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Se inició en la docencia como Ayudante alumno Ad- Honorem, en la Cátedra de Genética General (FCEQyN-UNaM 2004-2006). Posteriormente (2006-2008) se desempeñó como Ayudante de Primera, por concurso, en la Cátedra de Genética de Poblaciones (FCEQyN-UNaM). Desde 2009 a 2010, JTP en la cátedra de Genética Molecular (FACENA-UNNE); y desde el 2010 hasta el 2012 JTP en la cátedra Biología General y

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Celular (FACENA-UNNE). Desde el 2013 hasta la fecha se desempeñó como JTP en la Cátedra Medicina, Hombre y Sociedad (Facultad de Medicina-UNNE). Además, ha participado en la coordinación de un Curso de Posgrado y se ha desempeñado como docente en otros 2.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

El postulante ha sido director de seis proyectos de investigación, incluyendo los siguientes: UNNE (PI: 23-P003, PIBAA 28720210100233CO, PI: 19-P003, PIP: 11220170100429CO, PICT-2016-4384, UNNE: PI: 15-P001), y ha participado como integrante en ocho proyectos adicionales (PIP No 112-201101-00235, UNNE: PI: A005-2009, PIP: 112-200801-02248). Cuenta con experiencia en la redacción de capítulos de libros, 18 publicaciones con referato, una publicación sin referato y 25 presentaciones en reuniones científicas. Además, ha completado 12 cursos de posgrado.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

El postulante dirige una tesis de doctorado y ha supervisado diversas becas, incluyendo una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas, una Beca Interna Doctoral del CONICET, y una Beca de Postgrado Categoría Iniciación Tipo B de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. Además, ha dirigido un pasante de investigación y co-dirigido otro. Actualmente, también dirige una tesina de Trabajo Final de Grado (TFG) en la FaCENA-UNNE.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

El postulante ha obtenido diversas becas como ser: “Beca Postdoctoral” Convocatoria 2014. Otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) desde el 01/04/2015 al 30/09/2016. “Beca de Postgrado interna Tipo II”. Convocatoria 2011. Otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET). Desde el 01/04/2012 al 01/04/2014. “Beca Myndel Botanica Foundation”. Convocatoria 2012. Subsidio otorgado por la Myndel Botanica Foundation para la realización de colecciones botánicas. Tema: “Colecciones botánicas de Fanerógamas en Bolivia con énfasis en Sapindaceae, Tiliaceae y Asteraceae (Vernonieae)”. Responsable de Equipo. Desde el 11/04/2013 hasta 30/04/2013. “Beca Myndel Botanica Foundation”. Convocatoria 2010. Subsidio otorgado por la Myndel Botanica Foundation para la realización de colecciones botánicas. Tema: “Colecciones botánicas de Fanerógamas en Bolivia con énfasis en Sapindaceae, Tiliaceae y Asteraceae (Vernonieae)”. Integrante de equipo. Desde el 01/07/2010 al 31/07/2010. “Beca de Postgrado, categoría Iniciación en la investigación”. Otorgada por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, enmarcado en el proyecto PICTO-UNNE, FONCyT 2007-00096. Desde el 01/12/2008 al

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

01/12/2011. y finalmente, “Beca de Postgrado, categoría Iniciación en la investigación”. Otorgada por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica. Gobierno de la Provincia de Misiones (C.E.D.I.T). Desarrollado en la Cátedra de Genética de Poblaciones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones. Desde el 01/03/2007 al 01/03/2008. Ha participado en diversos Proyectos de Extensión

Presenta comprobante de ser revisor de cinco revistas nacionales e internacionales. Ha participado en calidad de asistente de Jornadas Científico-Tecnológicas. Ha sido Presidente de la Comisión organizadora de la “I Reunión sobre el Manejo de Plagas y Agentes de Control Biológico del Nordeste Argentino y II Taller de Manejo de Malezas y Plantas Invasoras: El control biológico como alternativa”. Por otro lado, el postulante manifiesta obtener mención “Mención de Honor de la International Assotiation for Plant Taxonomy” y “Premio y Mención de Honor de la International Association for Plant Taxonomy”. Participó tres veces en calidad de asistente de instrucción y organización en: Extending and Enhancing DNA Barcoding Research in Argentina and Neighboring Countries: Sixth Leading Labs Training Workshop for DNA Barcoding durante el año 2012 al 2014. En el ámbito docente, ha dictado clases de Ciencias Biológicas en ERAGIA en 2013 y actualmente es Profesor Suplente de Microbiología General en el Instituto Superior Carmen Molina de Llano. También, es miembro de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET.

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

- La propuesta académica presentada por el concursante inicia sus datos personales, continúa con una introducción y luego detalla los objetivos generales del proyecto docente. Además menciona los datos de contexto de las asignaturas en forma detallando las funciones del cargo.

Detalla los contenidos de la asignatura para los programas vigentes con sus ejes temáticos. Requisitos de aprobación y listando los trabajos prácticos, metodología de evaluación y bibliografía.

Luego detalla algunas actividades propuestas a desarrollar: Propone dictar las clases prácticas. También propone actualización de la Guía de trabajos prácticos sin especificar modificaciones. También propone la realización de evaluaciones parciales con sus recuperatorios y extraordinarios. Además, como material didáctico nuevos preparados citológicos y material de estudio para reponer. También propone hacer salidas de campo en ambientes cercanos a la Ciudad donde aplicarán técnicas de recolección, clasificación y ecología para luego en una segunda etapa realizar el análisis de las muestras y elaboración de consignas integradoras de lo trabajado en el laboratorios del Departamento de Biología.

Por otro lado también propone la atención y orientación a los alumnos, como así también la elaboración de material impreso: guías de trabajos prácticos, cuestionarios para evaluaciones de trabajos prácticos y evaluaciones parciales. También propone la asistencia

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

a cursos, conferencias y talleres. Propone también la selección y preparación de colecciones de transparencias y diapositivas para su uso durante las clases teóricas y prácticas.

En lo referente a la formación de recursos humanos, propone colaborar en la formación de los ayudantes alumnos y auxiliares docentes de primera. Asistencia científica y pedagógica de los Ayudantes Alumnos y Formación de tesistas, tesinistas y pasantes integrantes de proyectos de investigación.

En forma de Tabla propone una programación de actividades por cuatrimestre en ambas asignaturas.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

- Inicia su clase a las 9:13, reparte Guía de TP y hace una introducción repasando contenidos teóricos como Teoría celular, generalidades y clasificación de células procariotas y eucariotas sus diferencias y similitudes interactuando con los alumnos a través de preguntas. Enumera los objetivos propuestos en la guía de trabajos prácticos y luego muestra los procedimientos y herramientas a utilizar para preparar una muestra con yogurt donde observarán células del tipo procariota. Recomienda el uso de objetivos de mayor aumento con el empleo de aceite de inmersión. Luego explica cómo hacer el segundo preparado correspondiente a células eucariotas del tipo animal con la mucosa bucal y el empleo de colorante azul de metileno da las indicaciones de cómo tomar la muestra y montarla para luego observar al microscopio óptico repasando los elementos que pueden observar y haciendo algunos dibujos sin referencias en el pizarrón. Luego presenta y muestra otra muestra a partir de cebolla empleando bisturí y pinza de punta fina para la extracción de catáfila montada en un portaobjetos y coloreada con azul de metileno o safranina, indica lo que deberían ver a través de esquemas sin referencias en la pizarra. Luego pasa a la tercera muestra de tejidos de Egeria montada en un portaobjetos y cubreobjetos para ser enfocada en el microscopio óptico. Indica lo que deberían ver a través de esquemas sin referencias en la pizarra: Pared celular y cloroplastos moviéndose. Indica que dibujen y pongan referencias. Presenta una diapositiva de powerpoint mostrando microfotografías de ayuda. Luego hace un repaso de todo lo visto resaltando las formas de las bacterias y su denominación. A partir de otra fotomicrografía proyectada, compara el tamaño de las células animales y procariotas obtenidas de la muestra de mucosa bucal.

Por último hace un coloquio para evaluar los temas dados, simulando un corte del servidor lo realiza en forma escrita y proyectando las preguntas.

Hace un cierre resaltando las similitudes y diferencias entre células procariotas y eucariotas como así también entre las células eucariotas animales y vegetales. Invita a la consulta de bibliografía de biblioteca y de la cátedra.

Finaliza a las 9:41

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

- En la entrevista el docente fue consultado con las siguientes preguntas:

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Pregunta 1: ¿Qué estrategias usaría para grupos de alumnos numerosos en lo que se refiere a la parte evaluativa? Contesta que con los coloquios post prácticos y que junto con las asistencias irían depurando. Además aclara que el moodle arroja algunos resultados que permitiría re ajustar el tipo de preguntas. Y tratar de brindar mayor material didáctico, sobre todo videos, para los temas que presentan problemas.

Pregunta 2: ¿Qué haría si al comenzar el trabajo práctico tiene un corte de luz? Contesta que usaría la parte teórica utilizando el pizarrón y para las observaciones del microscopios viejos y usar la luz del celular y brindar algunas imágenes digitales para que puedan identificar estructuras.

Pregunta 3: ¿Si sugeriría algún cambio en la Guía de trabajos prácticos? Responde, que se podría fusionar el trabajo práctico de campo profesional con el de método científico, además agrega que mantendría separados los de tipos de células que en el concurso se vió todo juntos y agregar algunos preparados para diferenciar células procariotas y eucariotas agregando al práctico de observación de célula eucariota animal, la técnica de tinción de Gram para observar diferentes tipos de bacterias. Concluye que, el resto de la Guía está bien.

Pregunta 4: ¿Cómo orientaría a los estudiantes de la carrera de licenciatura para cada orientación durante los trabajos prácticos? Contesta que establece empatía con los estudiantes muy numerosos divididos en comisiones y propone charlar y guiarlos con consejos.

POSTULANTE 4: Rodolfo Gustavo Kassor

1.-ANTECEDENTES:

Es egresado de la Licenciatura en Ciencias Biológicas con orientación en Zoología por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (FaCENA-UNNE) Año 2023. Durante su formación académica, realizó adscripciones como ayudante alumno en las asignaturas Biología de los Invertebrados, Protozoología y Embriología Animal, todas pertenecientes al Departamento de Biología. Ha adquirido experiencia práctica a través de pasantías en el Laboratorio de Herpetología y en el Laboratorio de Cefalópodos IBIOMAR – CENTAP. Además, participó en proyectos de investigación sobre la diversidad y ecología de ectoparásitos de mamíferos domésticos y de termitas. Posee formación en técnicas histológicas, fisiología, microscopía de barrido, e ilustración científica, y ha participado en numerosos eventos científicos, presentando trabajos a nivel local, nacional e internacional. Actualmente, colabora en proyectos de extensión universitaria y proyectos de investigación en el Laboratorio de Biología de los Invertebrados y Protistas, donde analiza comunidades zooplanctónicas en ambientes lénticos en la Ciudad de Corrientes. También dirige la pasantía de una estudiante de la Licenciatura en Ciencias Biológicas.

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Rodolfo Gustavo Kassor



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de grado: Licenciado en Ciencias Biológicas

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Actualmente, está finalizando dos adscripciones directas como ayudante alumno en las asignaturas Protozoología (período 2023-2024, Res. N° 0590/23) y Embriología Animal (período 2023-2024, Res. N° 0833/23). Además, cuenta con una adscripción directa en Biología de los Invertebrados durante el período 2022-2023 (Res. N° 2023/143).

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Colaboró en dos proyectos de investigación (PI F007/16) y (PI 20F012). Además, colaboró en tres proyectos de extensión del Programa La Universidad en el Medio (Convocatoria 2022, 2022 y 2023). Además, presenta una publicación con referato y un resumen en Congreso Nacional.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Actual director de Pasantía no Rentada. Tema: “Dissección, montaje y Creación de Recursos Educativos para Invertebrados” con una carga horaria de 10 (diez) horas semanales y una duración de 6 (seis) meses. (Expediente TAD 09-2024-02832).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Acredita la aprobación de un curso de Inglés Técnico con orientación en Lecto-Comprensión, de cuatro meses de duración, aprobado por la Res. N° 365/04 en el año 2022. Ha asistido a seis seminarios, talleres y reuniones científicas, y fue expositor en la “Exposición de Trabajos de Ilustraciones Científicas” en julio de 2023 en la FaCENA – UNNE (Res. N° 0083/23 C.D.), donde obtuvo el tercer puesto. También participó como expositor/a en la Jornada Virtual de Biología 2022, realizada en la FaCENA – UNNE en modalidad virtual (Res. N° 0978/23).

Adicionalmente, colaboró en las actividades de la “Semana Argentina de la Ciencia 21° Edición” llevada a cabo en la FaCENA – UNNE (Res. N° 2023/481-APN-MCT) y durante el viaje a las secuencias sedimentarias de los Valles Calchaquíes en la asignatura Sedimentología, del 5 al 10 de agosto de 2022.

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Ha realizado tres pasantías en los laboratorios de Herpetología (año 2022, Res. N° 0149/23 y Res. N° 2504/22) y en el Laboratorio de Cefalópodos (LACEF) del IBIOMAR – CCT CONICET CENPAT año 2023.

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

- La propuesta académica presentada por el concursante detalla los objetivos generales de la asignatura y luego objetivos específicos del plan de actividades propuestas en la asignatura. Presenta los datos de contexto en los que se insertan las asignaturas involucradas, carreras para las que se dictan, ubicación en el Plan de estudio de dichas carreras. No menciona los contenidos mínimos. Propone actividades a desarrollar: Colaborar con los profesores en todas las etapas del proceso, colaborar con la elaboración y planificación de informes, coordinación de clases teóricas, prácticas y seminarios con docentes y adscriptos. También propone organizar y elaborar el material didáctico y la captura fotográfica del material didáctico de la asignatura. Además, propone la adecuación del material biológico a utilizar en las clases prácticas. Integrar mesas y tribunales. También propone la actualización de la Biblioteca de la cátedra e integración de nuevos materiales. Propone atender y orientar a los alumnos durante los horarios de consulta extra clases y participar en reuniones periódicas del equipo docente y llevar a cabo otras tareas asignadas por el responsable de la asignatura.

Además propone cumplir con todas las tareas inherentes al cargo.

Propone las siguientes innovaciones:

Laboratorios Virtuales, Modificaciones en el Aula Virtual Moodle, Taller de Búsqueda Bibliográfica, Taller en transposición didáctica para Futuros Profesores, Reemplazo de los Temas de Seminarios discriminando por carreras, Cambios en la modalidad de las Exposiciones de Seminarios, Enfocar las Salidas de Campo a ambientes acuáticos lénticos.

Propone tareas para el primer cuatrimestre en la asignatura Biología Celular y Molecular.

Colaborará en el dictado de los trabajos prácticos y su corrección, la organización de la asignatura y participación de mesas examinadoras. También propone la búsqueda de trabajos científicos relacionados a la asignatura para seminarios.

Luego agrega datos de contexto de la asignatura. Luego presenta una lista de bibliografía general y también algunas específicas organizadas por temas de interés.

En lo que a formación de recursos humanos se refiere, propone la dirección y codirección de adscriptos en docencia. Además, la colaboración en las actividades de adscripción, pasantías no rentadas y tesinas enfocadas en la mejora del material didáctico. También propone trabajar con los dirigidos para identificar áreas de mejora en los materiales existentes, desarrollar nuevos recursos didácticos y aplicar estrategias innovadoras de enseñanza sin detallar cuáles.

Otras actividades propuestas fueron: atención a alumnos durante el cursado y previo a exámenes, cumplir con actividades de investigación y extensión indicadas por la profesora responsable de la materia o director de departamento

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

o área a la que pertenezca. Participación en reuniones, cursos, conferencias, seminarios. Así mismo a cualquier otra actividad encomendada.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

- Inicia su clase a las 9:48. Se presenta y reparte Guía de Trabajos prácticos y Fichas de asistencia para firmar. Hace una introducción de Teoría Celular y la clasificación de células en Procariotas y Eucariotas detallando sus diferencias. Entre las Eucariotas presenta sus características y organelos con sus funciones. Luego resalta las semejanzas entre células Procariotas y Eucariotas. Diferencia entre Bacterias y Arqueas. Presenta también algunos ejemplos de Eucariotas. Resalta similitudes y diferencias entre similitudes y diferencias entre células eucariotas animales y vegetales. Da recomendaciones sobre la seguridad en el laboratorio y materiales solicitados en la Guía de trabajos prácticos. Resalta los principales objetivos buscados de la clase del día. Comienza con las indicaciones para hacer el primer preparado con yogurt para la observación de células procariotas. Da instrucciones sobre cómo hacer el preparado. Para el segundo ejemplo, presenta un preparado permanente con líquen para observar hifas de hongos y bacterias fotosintéticas (cianobacterias). Presenta dos preguntas que los alumnos deben responder al finalizar la observación de las dos primeras muestras. Luego presenta la segunda parte de la propuesta para lo que se usará epidermis del morrón dando indicaciones de la técnica para obtener la muestra y su montaje sobre un portaobjetos. Indica lo que deberían observar, No emplea la pizarra. Indica la realización de los dibujos de estructuras observadas con referencias y magnificación.

Para el cuarto preparado, se emplearán agua de charca de donde obtienen organismos vivos que se observarán al microscopio óptico. Presenta una diapositiva con microfotografía de Protozoos que deberían encontrar en la muestra. Da indicaciones de las estructuras características que deben ilustrar en la guía.

Para el quinto ejemplo, presenta ejemplos de tejidos para que el alumno elija y trabaje para completar la guía.

Por último presenta las preguntas que deben contestar sobre las muestras observadas.

Además guía cómo completar el mapa conceptual como última actividad de la clase del día. Presenta la bibliografía que está disponible en el aula virtual y recuerda que además tiene una actividad complementaria que se entrega en la próxima clase (no se entiende cómo se evalúa o si corresponde a otra clase). Presenta un cuestionario a través de un código QR que es obligatorio.

Finaliza la clase a las 10:13

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

- En la entrevista el docente fue consultado con las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Qué estrategias usaría para grupos de alumnos numerosos en lo que se refiere a la parte evaluativa? Contesta que algunas de las estrategias que están siendo usadas pudo ver y propone el uso de laboratorios virtuales y repositorios virtuales fotografiando todo el

Benítez Iballo, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz 2



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

material de la cátedra para adaptar los trabajos a la modalidad virtual. Una idea que agrega es lo de examen autoevaluativos. Propone también talleres de búsqueda bibliográfica, mostrando la estructura científica, resaltando ideas principales. También propone cambios en el aula virtual para que los alumnos puedan encontrar la información. Propone también que los seminarios se separen por carreras con distintos formatos. Propone cambios en la salida de campo con opciones terrestres y acuáticas para repartir en comisiones distintas con metodologías distintas.

Pregunta 2: ¿Qué haría si al comenzar el trabajo práctico tiene un corte de luz? Contesta que buscaría iluminación natural, en el caso de la introducción propone usar el pizarrón con fibrones. mostrando con dibujos lo que deberían ver en las muestras. Aprovechar el aula virtual que tiene mucho material para subsanar lo que no vean, reforzando el empleo del repositorio virtual. También propone iluminar los microscopios con la luz del celular.

Pregunta 3: ¿Si sugeriría algún cambio en la Guía de trabajos prácticos? Responde, que usaría ejemplos distintos para el caso de células vegetales como ser el morrón y el yogur y líquen para incorporar a los hongos. También incorporación de actividades complementarias. También propone agregar una unidad que trate de microorganismos.

Pregunta 4: ¿Cómo orientaría a los estudiantes de la carrera de licenciatura para cada orientación durante los trabajos prácticos? Contesta que lo más importante es guiar a los alumnos en buscar que es lo que más le gusta para poder ser más certeros en la elección de las orientaciones y que se involucren analizando las asignaturas particulares de cada orientaciones relacionarlas con los prácticos. También propone hacer más pasantías y adscripciones.

Realizada la evaluación de Títulos, Antecedentes, Plan de Actividades, Clase de Oposición y Entrevista Personal a los postulantes, éste jurado considera por unanimidad el siguiente orden de mérito:

1. Ezequiel Eduardo Farrell (DNI: 36.674.506)
2. Clara Etcheverry (DNI: 31.027.401)
3. Juan Pablo Coulleri (DNI: 29.671.532)
4. Rodolfo Gustavo Kassor (DNI: 39.314.716)

Benítez Ibaló, Alicia Paola

Federico Ruiz Diaz



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los **antecedentes académicos** del postulante, el **plan de trabajo** docente, la **clase de oposición** y de la **entrevista personal**, este jurado, por unanimidad, considera que el postulante Ezequiel Eduardo Farrel reúne las condiciones y méritos suficientes para la acceder al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, con dedicación Simple, en el Área Biología General, Asignatura Introducción a la Biología, con actividades en la asignatura BIOLOGÍA GENERAL Y CELULAR en el Departamento de Biología, de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de 4 (cuatro) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se eleva el presente Dictamen en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 16:00 horas del día 3 de septiembre de dos mil veinticuatro.

Benitez Ibaló, Alicia Paola

Silvia Andrea Contreras